



نموذج اجابه
مادة الاختبارات والمقاييس
الفرقة الثالثة نظام حديث
العام الجامعي 2013-
2014م

استاذ المادة

د/ هانى محمد زكريا عزب



كلية التربية الرياضية
قسم العلوم التربويه والنفسيه والاجتماعيه

الزمن : ساعتان
الدرجة : 70

امتحان مادة الاختبارات والمقاييس – الفرقة الثالثة – نظام حديث
الفصل الدراسي الاول 2013 / 2014 م

السؤال الاول:-

(أ) عزيزى الطالب قم بوضع علامة (صح) أو (خطأ) مع التعليل

1- الاختبار المقنن هو الاختبار الذى صيغت مفرداته وكتبت بطريقه ضمن عدم ثباته مرة اخرى اذا ما كرر.
(X) التصحيح

(بطريقتة ضمن ثباته)
2- الاختبار يعنى موقف تم تصميمه لاطهار عينه من سلوك الفرد
(√)

3- يعتبر الصدق الظاهري أفضل أنواع صدق الاختبار واكثرها استخداما
(X) التصحيح
(صدق المحتوى)

4- القياس ظاهرة واسعة الانتشار يهدف الى التقدير النسبي لسمه او الظاهرة المراد قياسها
(X) التصحيح

5- التصحيح
6- (الكمى)

7- التقييم اعم واشمل من كلا من الاختبار والقياس والتقويم
(X)

التصحيح
التقويم اعم واشمل من كلا من الاختبار والقياس والتقييم

(ب) أذكر أغراض استخدام القياس فى التربية البدنية والرياضة المدرسية ؟ ثم
تكلم بالتفصيل عن (الانتقاء – التصنيف – التوجيه)

- الدافع (الحافز)
- التشخيص
- التصنيف
- الانجاز
- المعايير والمستويات
- الاكتشاف
- التنبؤ
- الانتقاء
- التدريب
- البحث العلمى
- تقويم التدريس والبرامج
- التوجيه

الانتقاء

الانتقاء هو الوسيلة الموضوعية الصادقة لتحقيق الانتقاء الجيد ، فهو الاسلوب العلمى المضمون لتوفير الامكانيات البشرية التى لديها الاستعدادات المناسبة للوصول الى التفوق حبذا لو كانت الاختبارات المستخدمة ذات قوة تنبؤية.

التصنيف

يختلف التلاميذ فيما بينهم من حيث القدرات والامكانيات والاستعدادات والميول والرغبات وما الى ذلك من متغيرات اخرى ، ومن هذا المنطلق تبرز اهمية عملية التصنيف كضرورة ملحة لتجميع من هم متجانسين بعضهم مع بعض . كما قد يكون هناك فترة يرغب فيها مدرس التربية الرياضية تصنيف التلاميذ عادة ما يشعرون براحة اكثر عندما يشاركون فى الاداء مع اخرين ذوى مهارة مماثلة بصفة عامة وفى ممارسة الانشطة الرياضية بصفة خاصة ، ما عدا أنشطة المنافسات التى منها الملاكمة ، المصارعة، السلاح ، الكاراتيه، وما الى ذلك من أنشطة تنافسية فردية التى يكون فيها للوزن دوره الاساسى ، كذلك يكون هذا المطلب مرغوب فيه فى درس اللياقة البدنية ، حيث يكون من التلاميذ ذوى المستويات البدنية المنخفض ليسوا فى حاجة الى الاداء بنفس الدرجة التى يؤدى بها التلاميذ ذوى المستوى المرتفع من اللياقة البدنية

تعتمد معظم طرق التقسيم لتصنيف التلاميذ فى التربية البدنية والرياضة المدرسية على الطول الوزن او السن أو الجنس أو الانماط وما الى ذلك من تصنيفات اخرى ، وهناك تقسيمات اخرى تعتمد على مستوى اداء المهارات الحركية التى يستخدمها التلاميذ ، واحيانا يكون التقسيم طبقا لمستوى القدرات العقلية للتلاميذ وما الى ذلك من قدرات.

التوجيه

تعتبر عملية ديموقراطية، تهدف الى تحليل ودراسة الموقف التعليمي لتحديد انسب الطريق لرفع مستوى التلاميذ الذى يمثل محور عملية التوجيه واسسها ، وذلك بما يتماشى مع فلسفة المجتمع واهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية.

السؤال الثانى :-

1- أذكر خطوات تصميم (بناء) الاختبارات ؟

الاجابه

1. تحديد الغرض من الاختبار
2. تحديد الظاهرة المطلوب قياسها
3. تحليل الظاهرة واعداد جدول المواصفات
4. تحديد وحدات الاختبار
5. الاختبار النهائى لوحدات الاختبار
6. اعداد شروط وتعليمات تطبيق الاختبار
7. حساب المعاملات العلمية للاختبار
8. اعداد الشروط والتعليمات النهائية للاختبار
9. تطبيق الاختبار واعداد المعايير
10. المعايير العلمية للاختبار

2- وضح الفرق بين كلا من الاختبار – القياس ؟

الاجابه

القياس اعم واشمل من الاختبار ويشرح الطالب تعريف كل من الاختبار والقياس واستخدمات كل منهما ويوضح ان الاختبار طريقة من طرق القياس

3- أذكر ثلاثة اختبارات لقياس القوه العضليه .مع الرسم ان امكن؟

الاجابه

1 - الاختبار الجلوس من الرقود (للجنسين)
الغرض من الاختبار : قياس قوة عضلات البطن
الادوات: مرتبة ، ساعة ايقاف.طريقة الاداء من وضع الرقود والكفان متشابكان خلف الرقبة ، يقوم المختبر بثنى الجذع اماماً اسفل للمس الركبتين بالتبادل ، ويقوم زميل بتثبيت قدمى المختبر على الارض.
تعليمات الاختبار

- يجب عدم ثنى الركبتين اثناء الاداء

• لكل مختبر محاولة واحدة فقط.

- 2 - الاختبار الشد لاعلى على العقلة (للناث)
الغرض من الاختبار : قياس قوة عضلات الزراعين والكتفين(للمرحلة
السنية من 10 سنوات الى 17 سنة)
الادوات: عقلة منخفضة ، مانيزيا او بودرة طباشير .
طريقة الاداء: تتخذ المختبرة وضع الانبطاح المائل العالى المعكوس ،
والكفان ممسكان ببار العقلة من اعلى ، بحيث يكون عقبى القدمين
ملامسين للارض خلف العقلة ، ثم تقوم المختبرة بثنى الذراعين حتى تصل
الذقن فوق مستوى عارضة العقلة ثم تمد الذراعين كاملاً ويكرر العمل اكثر
عدد ممكن من المرات.
التسجيل : يسجل عدد المحاولات الصحيحة
4- أذكر الاسس التربويه للاختبار الجيد ؟

الاجابه

- ضرورة مراعاة عينة الافراد الذين وضع من اجلهم الاختبار من حيث السن والمهارة والنوع
- ضرورة وضوح هدف الاختبار
- قلة تكاليف الاختبار وسهولة تنفيذه
- ان تكون خطوات تنفيذ الاختبار محددة بوضوح ووافية الشرح للفرد الذى يؤدى الاختبار وللحكم ايضاً
- الاختبار الجيد يراعى الخصائص السنية ، المهارية والجنسية لعينة الافراد التى وضع من اجلها

السؤال الثالث :-

(أ) اكمل ما ياتى:-

- 1- يتاثر ثبات الاختبار بعده عوامل اهمها
 - التغيرات النفسيه
 - خبرة التعليم
 - حاله الصحيه العامه للافراد
 - مدة الممارسه
- 2- تنقسم الاختبارات طبقاً للاداء الى
 - اختبارات اقصى اداء
 - الاداء المميز
- 3- المعايير العلميه للاختبار هي
 - الصدق

- الثبات
- الموضوعية

4- بنقسم القياس الى

- * قياس مباشر
- * وقياس غير مباشر

ويتاثر القياس دعدده عوامل منها الحالة النفسية/الظروف الجوية/القائم بعملية الاختبار.

(ب) أذكر أنواع صدق الاختبار مع شرح احداها بالتفصيل.
الاجابة

1 – صدق المحتوى او المضمون

2- الصدق المرتبط بالمحك

- الصدق التلازمي

- الصدق التنبؤي

3 – صدق التكوين الفرضي

بالاضافة الى الانواع السابقة هناك نوعين اخرين هما :

- الصدق الظاهري

- الصدق الذاتي

شرح الصدق الظاهري

ويعنى أن الاختبار يبدو صادقاً في صورته الظاهرية.

وقد يشير ذلك الى ان بعض الاشخاص الذين يشاهدون او يقرأون الاختبار او يقومون بتطبيقه يعتقدون انه يقيس الظاهرة التي يقيسها الاختبار فعلا ، كما يشير ايضا الى ان الاختبار يبدو صادقاً في قياس ما وضع من اجله في نظر الافراد الذين يطبق عليهم الاختبار وينبغي اخفاء الغرض من الاختبار حتى يمكن بذلك اقلال او انقاص عملية ترتيب الاجابات او اختبار الاجابات المقبول اجتماعياً ومن امثلة تلك الاختبارات التي تقيس التوتر او القلق او العدوان .

مع تمنياتي بالنجاح والتوفيق